



De Kameleon

Schoolgids 2020 - 2021

Een woord vooraf

Welkom bij kindcentrum De Kameleon.

Wij vinden het fijn dat u voor onze school hebt gekozen of gaat kiezen. Wij heten u en uw kind(eren) dan ook van harte welkom en hopen dat uw kinderen een fijne tijd bij ons op school hebben.

Leidend in ons handelen is ons mensbeeld: iedereen mag er zijn, iedereen doet ertoe en iedereen wil een bijdrage leveren. We gaan ervan uit dat ieder een bijdrage wil leveren naar beste kunnen. Voordat we oordelen zijn we verwonderd en gaan we in dialoog. Dit mensbeeld vormt de basis voor ons handelen. Dit vertaalt zich in de volgende vier kernwaarden:

1. **Open voor iedereen:** Wij staan open voor alle kinderen ongeacht mogelijkheden, godsdienst of cultuur. Het zijn juist de verschillen die kleur geven aan De Kameleon.
2. **Veilig:** Ontwikkelen en leren begint bij een veilige omgeving waar iedereen zich vertrouwd en thuis voelt.
3. **Samen:** Samen je toekomst ontwikkelen, dat is wat wij op De Kameleon willen. Samen met ouders, kinderen, medewerkers maken we het verschil en kun je groeien en ontwikkelen.
4. **Betrokken:** Wij willen dat onze kinderen gezien en gehoord worden. Vanuit betrokkenheid gaan we met elkaar om. De Kameleon is een leefgemeenschap, waarin we het belangrijk vinden dat kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers betrokken zijn bij elkaar.

De manier waarop wij dat doen en waar wij voor staan kunt u lezen in deze schoolgids.

We hopen dat u een goed beeld krijgt van onze school. Betrokkenheid en goede contacten vinden we belangrijk. We hopen dat deze schoolgids daaraan bijdraagt. Reacties en suggesties van uw kant stellen we bijzonder op prijs.

Met vriendelijke groet namens het hele team,

Koen Capello, directeur

Inhoud

1.	Onze school	4
1.1.	Contactgegevens	
1.2.	De leerlingpopulatie	
1.3.	De Kameleon: basisschool	
2.	Onze missie en identiteit	5
2.1	Onze Missie	
2.2	Onze Visie	
3.	Ons onderwijs	7
3.1	De accenten in ons onderwijs	
3.2	De ontwikkeling van het onderwijs in onze school	
4.	Wat en hoe leert uw kind?	9
4.1	Leren is niet saai en moeilijk, als het boeiend is.	
4.2	Groep 1 en 2	
4.3	Groep 3 t/m 8	
5.	De kinderen	12
5.1	Leerplicht	
5.2	Schoolverzuim	
5.3	Vrijstelling van het onderwijs	
5.4	Doorstroom	
5.5	Toelating, weigering, time-out, schorsing en verwijdering	
6.	De zorg voor kinderen	16
6.1	Passend onderwijs	
6.2	Coördinator Sociale Veiligheid	
7.	De leerkrachten	18
7.1	Vervanging	
7.2	Stagiaires	
7.3	Nascholing	
7.4	Gedragscode	
8.	De ouders	19
8.1	Contact ouders en school	
8.2	Kameleonraad	
8.3	Klachtenregeling	
8.4	Activiteitencommissie	
8.5	Ouderbijdrage	
8.6	Buitenschoolse Opvang	
8.7	Privacy	
8.8	Rouwprotocol	
9.	De resultaten van ons onderwijs	23

1 Onze school

1.1 Contactgegevens

IKC De Kameleon.

Adres : Leliestraat 26, 4537 RJ Terneuzen
Telefoon : 0115 613010
Email : dekameleon@ogperspecto.nl
Website : www.dekameleonbs.nl

1.2 De leerlingpopulatie

De Kameleon staat in de wijk Lievenspolder. Ons voedingsgebied bestaat uit de wijken: Lievenpolder, Triniteit, Binnenstad en Oude Vaart, samen Terneuzen-west. De Kameleon vormt een ontmoetingsplek in de wijk. Een plek waar kinderen, ouders en wijkbewoners centraal staan. In De Kameleon willen we iedereen iets extra's geven, meer kansen, meer mogelijkheden, meer uitdagingen maar ook meer veiligheid. Daarom werken organisaties en instanties intensief met elkaar samen en luisteren en kijken we goed naar wat er nodig is in de wijk.

In De Kameleon vindt u de volgende voorzieningen:

- Peuterspeelzaal
- Kinderopvang
- Voor- en naschoolse opvang (BSO)
- Basisschool
- Buurthuis
- Meetpoint
- GGD

De Kameleon is meer dan een verzameling van organisaties die toevallig onder één dak huizen. Er is daadwerkelijk samenwerking en afstemming tussen de organisaties. Sinds schooljaar 2015-2016 zijn de onderdelen peuterspeelzaal, kinderopvang, voor-en naschoolse opvang en basisschool informeel één organisatie met: één team, één leidinggevende en één pedagogisch klimaat. De schoolgids is bestemd voor het Kind & Buurtcentrum De Kameleon dat één team is.

1.3 De Kameleon: Kindcentrum

De Kameleon heeft gedurende het schooljaar gemiddeld ongeveer 210 kinderen onder de hoede waarvan ongeveer 40 peuters (peutergroepen + 3+ groep) en 170 basisschoolkinderen.

Zij komen vooral uit de omliggende wijken. Daarmee is De Kameleon een wijkschool. Wij staan midden in de gemeenschap van de wijken Terneuzen-West. Dat betekent dat we meedoen aan activiteiten die in onze wijk worden georganiseerd. Het lukt natuurlijk niet altijd om gehoor te geven aan vragen uit de gemeenschap. Daarom maken we keuzes. Immers, wij richten ons eerst en vooral op het geven van goed onderwijs. De basisschoolleerlingen zijn verdeeld over 8 groepen. De school werkt zowel met enkele als met combinatiegroepen. Dat is afhankelijk van het aantal leerlingen. Over het algemeen hebben de ouders van De Kameleon een opleiding genoten tot MBO-niveau.

De school werkt met jaarklassen. De leerlingen zitten dus bij hun leeftijdsgenoten in de groep.

De kinderen die onze school op 4-jarige leeftijd binnenkomen hebben over het algemeen al een flinke tijd doorgebracht op de peuterspeelzaal. Een grote groep van onze kinderen zijn VVE-kinderen en hebben daardoor extra peuterdagdelen gehad. Wanneer een peuter de leeftijd bereikt van ongeveer 3,5 jaar en uiteindelijk op de Kameleon ook de basisschooltijd zal doorbrengen bestaat de mogelijkheid om deel te nemen aan de 3+ groep. In deze groep worden de kinderen vijf ochtenden per week begeleid door een pedagogisch medewerker en leerkracht waardoor de doorstroming richting groep 1 soepeler kan verlopen.

2 Onze visie en kernwaarden

2.1 Onze visie

'Het mooiste dat je kunt worden is jezelf'

Met ingang van augustus 2017 is De Kameleon een officieel Kindcentrum binnen de onderwijsgroep Perspecto en Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen.

Het Kindcentrum De Kameleon is onderdeel van het Kind & Buurtcentrum De Kameleon.

De Kameleon is een centraal punt in de wijk, een veilige haven, een plaats waar kansen geboden worden zodat ieder kind zich kan ontwikkelen tot wie hij/zij is en een plek kan vinden in de wereld. Samen ondersteunen we de kinderen in hun ontwikkeling bij het vinden van hun plek in de wereld.

In De Kameleon zijn er geen grenzen tussen onderwijs en opvang, tussen spelen en leren, tussen product en proces gericht werken, tussen de leraar en pedagogisch medewerk(st)er, tussen formeel en informeel leren.

Kinderen en ouders krijgen te maken met één pedagogische werkwijze, één organisatie, één team.

Ieder kind is uniek! We bieden alle kinderen, in de leeftijd van 0 tot 12 jaar, de kans om de eigen mogelijkheden en eigen talenten te ontwikkelen zodanig dat men goed en stevig de toekomst tegemoet kan gaan. Een toekomst waarbij naast kennis ook specifieke vaardigheden gevraagd worden.

De kinderen krijgen de kans om zich te ontwikkelen in een veilige omgeving waarin kinderen, ouders en mede-werkers zich zelf kunnen en mogen zijn. Een omgeving waarin de sfeer ontspannen, open en eerlijk is. Een plek waarin vertrouwen in elkaar is en we respectvol met elkaar omgaan. Het maakt geen verschil door wie, op welk moment en bij welke activiteit een kind wordt aangesproken.

Ieder kind onze zorg! We bieden een veilige en prettige omgeving die gericht is om het beste uit jezelf te halen. De Kameleon biedt voor elk kind een ononderbroken ontwikkelingslijn van 0 tot 12 jaar. De Kameleon speelt in op de ontwikkelbehoefte van ieder kind en daardoor is een effectieve kindzorg van essentieel belang. Deze kindzorg kenmerkte zich op De Kameleon door een zorgstructuur waarbij het preventieteam, de IB'er en jeugdverpleegkundige (GGD) de kern vormen. Zij hebben samen de kinderen in beeld, bewaken de ontwikkeling van de kinderen en zetten waar nodig de juiste acties uit.

Het kind centraal! Wat heeft een kind nodig om zich goed te ontwikkelen? De Kameleon biedt een dagarrangement (vraag- en aanbod gestuurd) waarbij er geen grenzen zijn tussen opvang, onderwijs en vrije tijd. Dat geeft kinderen rust, regelmaat en structuur. Het aanbod rijgt zich als een ketting aan elkaar waardoor de doorgaande ontwikkelingslijn vanzelf tot stand komt. Het aanbod kenmerkt zich door 'formeel' en 'informeel' leren. Het formeel leren is gericht op kennis. Het informeel leren is gericht op het aanleren van vaardigheden die kinderen nodig zullen hebben om in de 21ste eeuw goed te kunnen functioneren. De Kameleon richt zich niet alleen op kennis en leerresultaten maar biedt kinderen zich te ontplooiën tot wie ze zelf zijn.

Het activiteiten aanbod kenmerkt zich door:

- Voor alle kinderen: 0 – 12 jaar
- Van 7 tot 7 uur
- Doorgaande ontwikkelingslijn
- Formeel leren: rekenen, taal en wereldoriëntatie
- Informeel leren: kunstzinnige vorming, sport, techniek, sociale vorming
- Betekenisvol en talig: thematisch
- Continuïteit: alle 4 tot 12 jarigen blijven op school eten
- Alle 4 tot 12 jarigen zijn tussen 8.45 en 14.45 uur op De Kameleon.

Opvoeden doen we samen!

De samenwerking en het contact met ouders is op De Kameleon erg belangrijk. We hebben een goed contact met ouders dat zich kenmerkt door een open en positieve houding naar elkaar toe. We zorgen ervoor dat we te allen tijde in gesprek blijven met elkaar.

Ouders kunnen ook zitting hebben in De Kameleonraad: een adviesorgaan waarbij de ouders mee denken op beleidsmatig niveau.

Ouders zijn ook in gelegenheid om een rol te vervullen in het primaire proces zoals: het verzorgen van work-shops of het helpen tijdens de dagelijkse gang van zaken.

Opvoeden doen we samen! Dat betekent ook dat er vanuit De Kameleon een aanbod is gericht op ouders: o.a. Nederlandse les voor volwassenen en gezellige hoeken waar ouders elkaar kunnen ontmoeten.

Alle medewerkers op De Kameleon vormen één team, met één pedagogische visie en één aanspreekpunt, leidinggevende. Alle medewerkers zijn professionals die samen de verantwoordelijkheid dragen om ieder kind tot zijn/haar recht te laten komen. Daarbij vervullen alle medewerkers een voorbeeld functie. Vanuit die samenwerking kunnen ieders talenten ten volle worden benut en versterken we elkaar in het belang van de kinderen.

2.2 Onze kernwaarden

In ons werk op de Kameleon staan onderstaande kernwaarden centraal. Wij beschrijven ze hier in willekeurige volgorde.

Welkom:

Wij staan open voor alle kinderen ongeacht mogelijkheden, godsdienst of cultuur. Het zijn juist de verschillen die kleur geven aan De Kameleon.

Veilig:

Ontwikkelen en leren begint bij een veilige omgeving waar iedereen zich vertrouwd en thuis voelt.

Samen:

Samen je toekomst ontwikkelen, dat is wat wij op De Kameleon willen. Samen met ouders, kinderen, medewerkers maken we het verschil en kun je groeien en ontwikkelen. Wij willen dat onze kinderen zich gezien en gehoord worden. Vanuit betrokkenheid gaan we met elkaar om. De Kameleon is een leefgemeenschap, waarin we het belangrijk vinden dat kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers betrokken zijn bij elkaar.

Respect:

Op de Kameleon respecteren we elkaar, jezelf en de wereld om ons heen.

3 Ons onderwijs

3.1 De accenten in ons onderwijs

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Scholen hebben zorgplicht. Dat geldt dus ook voor onze school. Dat betekent dat wij ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die bij ons worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. Wij zoeken in overleg met de ouders een passende plek. Op onze eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we vastgelegd welke ondersteuning wij kunnen bieden. Wij werken daarbij vanuit het bovenschoolse Ondersteuningsplan van Perspecto. U kunt het SOP inzien op de school of benaderen via <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/22831/RK-Basisschool-De-Kameleon>

De ondersteuning die wij kunnen bieden:

Op De Kameleon vinden wij: Leren is niet saai en moeilijk, als het boeiend is. Mensen die geboeid zijn door een onderwerp leren er 'vanzelf' veel over. Voor kinderen geldt dit zeker ook.

Op onze school gaan we voor interactief betekenisvol onderwijs. Dat betekent dat we de kinderen niet leren via vakmethoden maar via projecten. Alle zaakvakken, expressievakken, taal/lezen en Engels komen binnen de projecten aan bod. Alle activiteiten zijn contextrijk. Dat houdt in dat het niet gaat over losse lesjes die uit het niets komen, maar over grote thema's waar intensief op allerlei manieren mee gewerkt wordt. Gewoonlijk zijn de cognitieve (leren met je hoofd) activiteiten oververtegenwoordigd hierdoor vermindert de motivatie. Binnen onze projecten wordt er bewust naar gestreefd om een grote variatie aan werkvormen te gebruiken die aansluit bij de verschillende leerstijlen van kinderen: hoofd, hart en hand.

Onze visie van goed onderwijs is gebaseerd op EDI (Expliciete Directe Instructie) waarbij we nadruk leggen op de ontwikkeling van de basisvakken. Leren en ontwikkelen waarbij de leerkracht een centrale rol vervult. De leerkracht overziet het leerproces en stelt vast welke kennis en vaardigheden cruciaal zijn om aan te bieden. Er zijn duidelijke lesdoelen en de leerlingen krijgen gerichte instructie om zich de leerstof eigen te maken. Voor leerlingen die het moeilijk vinden worden de doelen niet verlaagd, maar de instructie geïntensiveerd. Op deze manier halen bijna alle kinderen de gestelde doelen. Het leren gebeurt in gezamenlijkheid en is een sociaal proces. Er wordt rekening gehouden met verschillen door verdiepende of juist verlengde instructie te realiseren. Ook kan er pre-teaching worden gegeven, waardoor risicoleerlingen beter beslagen ten ijs komen in de les.

3.2 De ontwikkeling van Kindcentrum De Kameleon

Iedere vier jaar wordt er een schoolplan gemaakt. Daarin staat zo concreet mogelijk aangegeven welke resultaten we ten aanzien van onze onderwijsontwikkeling in de komende vier jaar nastreven. Op basis van dit meerjarenplan wordt jaarlijks een gedetailleerd actieplan opgesteld. Bij de opstelling van zo'n actieplan zal rekening gehouden worden met de resultaten van het voorgaande schooljaar. Uit een veelheid van mogelijkheden hebben we de volgende strategische keuzes gemaakt voor de komende jaren:

De ontwikkeling van het kind-buurtcentrum richt zich de in de volle breedte op de pedagogisch-didactische visie en op de vorm waarop opvang, onderwijs, ontspanning, formeel en informeel leren en ontwikkelen plaats zullen gaan vinden in de toekomst.

De andere ontwikkelingen binnen de Kameleon hebben vooral betrekking op het inhoudelijke (onderwijs/educatie) aanbod en richten zich met name op de leeropbrengsten en de didactiek (het 'hoe'). Het gaat om:

- VVE: continuering activiteitenplan met vooral aandacht voor de doorgaande lijn tussen 2 en 6 jaar, samenwerking pedagogisch medewerkers en onderbouwleerkrachten, educatieve doelen en activiteiten met (doelgroep)kinderen, ouderbetrokkenheid.
- Het schoolplan is leidend voor ons werk in periode 2019-2023. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen het aanbod verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van de medewerkers en de conclusies, die we als medewerkers getrokken hebben uit de verzamelde gegevens, de informatie over nieuwe en te verwachten ontwikkelingen. Dit alles binnen de kaders van het door het besturen, Stichting Kinderopvang Z-VL. en Onderwijsgroep Perspecto, vastgestelde afzonderlijke strategisch beleidsplannen.
- Vanuit ontwikkeling Kind & Buurtcentrum, evaluaties van ons aanbod, speerpunten uit de strategische beleidsplannen van beide besturen, maar ook vanuit onze missie en visie, hebben we eveneens speerpunten in beeld gebracht.
- Het plan 'kind & buurtcentrum De Kameleon' richt zich voor de periode 2019-2023 op een zevental hoofdthema's. Voor deze thema's hebben we een koers uitgezet. Deze zeven hoofdthema's, in willekeurige volgorde zijn:
 1. Handelen vanuit de kernwaarden
 2. klassenmanagement
 3. Samenwerken met ouders
 4. Versterken didactische vaardigheden
 5. Versterken didactisch handelen
 6. Versterken van professionele cultuur
 7. Burgerschap

Op school kunt u het volledige plan inzien. Daarin de nadere uitwerking van bovengenoemde thema's.

4 Wat en hoe leert uw kind?

Dit hoofdstuk van de schoolgids beschrijft wat uw kind bij ons op school leert. De leerstof is voor een belangrijk deel vastgelegd in het schoolplan. Naast de moderne methoden die we gebruiken, spelen we in op de actuele onderwerpen.

Vrijstelling van het deelnemen aan een bepaalde activiteit binnen het lesrooster kan alleen op de gronden welke zijn vastgesteld in de Wet Primair Onderwijs (WPO).

4.1 Leren is niet saai en moeilijk, als het boeiend is.

Mensen die geboeid zijn door een onderwerp leren er ‘vanzelf’ veel over. Voor kinderen geldt dit zeker ook.

Zoals eerder beschreven gaan we voor interactief betekenisvol onderwijs. Dat betekent dat we de kinderen niet leren via vakmethoden maar via projecten. Alle zaakvakken, expressievakken, taal/lezen en Engels komen binnen de projecten aan bod. Alle activiteiten zijn contextrijk. Dat houdt in dat het niet gaat over losse lesjes die uit het niets komen, maar over grote thema’s waar intensief op allerlei manieren mee gewerkt wordt. Gewoonlijk zijn de cognitieve (leren met je hoofd) activiteiten oververtegenwoordigd hierdoor vermindert de motivatie. Binnen onze projecten wordt er bewust gestreefd om een grote variatie aan werkvormen te gebruiken die aansluit bij de verschillende leerstijlen van kinderen: hoofd, hart en hand. Werken met ‘Alles-in-1’ is dus niet saai maar afwisselend en aansprekend.

4.2 Groep A en B

In groep B werken we projectmatig met als uitgangspunt de methode Onderbouwd. Onderbouwd is sturend op het gebied van taalontwikkeling, rekenontwikkeling en motoriek. De kinderen krijgen abstracte begrippen visueel aangeboden zodat ze leren door te ervaren. De resultaten worden bijgehouden in het bijbehorende computerprogramma en met de ouders besproken tijdens de ouderavond. Naast onderbouwd werken we met de methode Logo3000. Deze methode is ontworpen om kinderen een grote woordenschat mee te geven. Dagelijks worden meerdere woorden aangeboden die ook visueel gemaakt worden. Op deze manier betrekken we de kinderen spelenderwijs om de woorden eigen te maken, Herhaling speelt hierbij een grote rol. Om het spelend leren vorm te geven en abstracte begrippen te laten ervaren werken we niet alleen in hoeken maar maken we dagelijks gebruik van het kinderplein. Dit is een grote ruimte waarin speel –en leermateriaal op een aantrekkelijke manier wordt aangeboden en kinderen stimuleert tot ontdekken. Mondeling taalgebruik en sociale ontwikkeling worden hier gestimuleerd. De doorgaande ontwikkeling wordt bijgehouden in het programma Kijk. De ouders worden uitgenodigd om te ontwikkeling te bespreken. Naast de vele kringactiviteiten wordt er met de kinderen buiten gespeeld, gymlessen in de gymzaal en muziek gegeven om de motorische vaardigheden te stimuleren. Bij al deze activiteiten in de B-groep gaan wij uit van spelen is leren”, waarbij er gekeken wordt of de gestelde ontwikkeling voldoende progressie heeft. Bij onvoldoende progressie wordt er met de kinderen nieuwe instructie gegeven en het opnieuw laten ervaren in kleine groepjes.

4.3 Groep 3 t/m 8

‘Lijn 3’

In groep 3 werken we met de methode ‘Lijn 3’.

Lijn 3 is een complete taal-leesmethode. De methode kenmerkt zich door:

- De letter centraal
- Wereldoriëntatie
- Samen leren lezen
- Instructie op 3 niveaus
- Expliciete aandacht voor spelling en woordenschat

'Alles-in-1' (groep 4 t/m 8)

Via 'Alles-in-1' leren kinderen alles wat ze moeten leren. Door het werken met 'Alles-in-1' is er sprake van adaptief en samenhangend onderwijs. Door de geïntegreerde opzet wordt voortdurend aan meerdere kerndoelen tegelijk gewerkt.

Kenmerken:

- thematisch werken
- geen strikte vakken scheiding
- veel ruimte voor interactie/samenwerking
- veel ruimte voor natuurlijk leren
- veel ruimte voor zelf-ontdekkend-leren
- veel ruimte voor creativiteit en expressie
- veel ruimte voor zelfstandig werken
- behoud van innerlijke motivatie.

Ieder jaar komen er vijf projecten aanbod die ieder zo'n vijftal weken in beslag nemen. Tijdens de tussenweken volgen we 'Alles Apart'. Hoofdonderdeel van 'Alles Apart' vormt aanvullende leerstof op het gebied van taal en begrijpend lezen.

'Levens Echt Leren'

Veel kennis kun je op doen in gedrukte taal: boeken, internet e.d.

Maar nog veel meer kennis doe je op door te 'ervaren, te zien, te doen'. Daarom gaan we bij ieder project de 'wereld' in: op excursie, op 'leerreis'.

We vragen daarvoor een zeer kleine bijdrage.

Lezen

Taal- en leesonderwijs is op onze school erg belangrijk. In groep 3 staat het leren lezen centraal. We gebruiken daarvoor de methode: 'Lijn 3'. Vanaf groep 4 begint het voortgezet lezen. Dat voortgezet technisch lezen doen we twee keer per week in niveaugroepen. De methode die we daarvoor gebruiken is Pravoo.

Taal

Het taalonderwijs bestaat uit mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. Aan bod komen de onderdelen: luisteren, spreken, stellen, woordenschat en zinsbouw.

Rekenen

Voor ons rekenonderwijs gebruiken we in groep 3 en 4 de methode 'Getal en Ruimte'. Belangrijk kenmerk van deze methode is dat de oefenstof aansluit bij alledaagse herkenbare situaties. Hij sluit aan bij ons didactisch handelen van expliciete directe instructie. Ook het inzichtelijk oplossen van rekenproblemen neemt een belangrijke plaats in.

Enkele tussendoelen

- groep 3: optellen en aftrekken tot 20, klokken hele en halve uren
- groep 4: optellen en aftrekken tot 100 / tafels 1 t/m 10, klokkijken zowel analoog als digitaal.
- groep 5: bewerkingen tot 1000 / tafels en het begrip delen kennen.
- groep 6: vermenigvuldigen en delen, cijferen, eerste kennismaking breuken.
- groep 7: maken van eenvoudige breuksommen, procenten en het metriek stelsel.
- groep 8: toepassen van alle cijferbewerkingen in vaak samengestelde sommen, breuken en procenten

Schrijven

We maken gebruik van de methode 'klinkers' in de groepen 3 tot en met 8.

Vorbereidende schrijfoefeningen komen al in groep 2 aan de orde. Begin groep 3 wordt begonnen met het verbonden schrift. Veel aandacht wordt ook besteed aan een juiste zithouding, een goede pen greep en aan de verzorging van het werk.

Lichamelijke opvoeding

Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen tweemaal per week gymles. In de lessen wordt aandacht besteed aan de verschillende bewegingsvormen zoals bijvoorbeeld rollen, klimmen, duikelen, springen met en zonder toestellen. Daarnaast is er les in allerlei spelvormen. Accent daarbij ligt op samenspel en sociaal gedrag. De methode: 'Basislessen bewegingsonderwijs'.

Intercultureel onderwijs

De wet op het primair onderwijs gaat er vanuit dat kinderen opgroeien in een multiculturele samenleving. Opgroeien in een multiculturele samenleving betekent dat we dagelijks geconfronteerd worden met cultuurverschijnselen. Deze confrontatie kan leiden tot problemen zoals racisme, discriminatie en vooroordelen.

Leerkrachten, ouders en kinderen moeten voorkomen, dat cultuurverschillen, in welke vorm dan ook, als afwijkend gedrag worden aanvaard. In onze lessen laten wij dan ook de kinderen kennis maken met die multiculturele samenleving.

De computer

Groep A t/m 4 heeft de beschikking over een aantal computers. In groep 5 t/ 8 wordt met Chromebooks gewerkt. Er worden allerlei activiteiten digitaal ondernomen: reken- en taalactiviteiten, maken van werkstukken of spreekbeurten, opzoeken van info op internet e.d. Ook tijdens de remedial teaching en taalstimulering wordt de computer ingezet.

Onze school heeft, samen met de andere scholen van het bestuur, een eigen website op het internet. Op deze website staan o.a. deze schoolgids en de maandelijkse infobulletins. Wie onze website wil bezoeken, kan inloggen via www.dekameleonbs.nl

Godsdienst

Onze school is een Katholieke school. Daarnaast besteden we ook aandacht aan andere godsdiensten en culturen. We richten ons op maatschappelijke stromingen en voor het sociaal-emotioneel leren maken we gebruik van de methode 'Kwink'.

Huiswerk

De leerlingen van de bovenbouw krijgen regelmatig huiswerk mee. Tijdens de alles-in-1 projecten krijgen de kinderen 1 keer per week leerhuiswerk voor de toets van het project. Ze krijgen hierbij vragen over de info, extra info en ook wordt Engels getoetst. De toetsen van ALLES IN 1 zijn altijd op vrijdagmorgen. De weekwoorden worden ook getoetst met een dictee. De kinderen uit de bovenbouw krijgen soms ook extra leeshuiswerk of huiswerk in samenspraak met de ouders na het oudercontact. Vaak wordt voor ander werk een dag afgesproken, waarop het moet worden ingeleverd. Stimulatie van het leer- en maakwerk door de ouders is natuurlijk nodig om succes te behalen.

Schoolmaterialen

Om onze leerlingen te leren zorg te dragen en zuinig te zijn op spullen van zichzelf, de medeleerlingen en de school, mogen alle kinderen zelf een etui en multomap meenemen van thuis. Zij zullen zeker zorg dragen voor de eigen spullen en daardoor kunnen wij hen ook aanspreken op het feit ook zorg te dragen voor de spullen van een ander. De anderen materialen worden door de school verzorgd.

5 De Kinderen

5.1 Leerplichtprotocol en verlofaanvragen

De leerplicht geldt voor iedereen die in Nederland woont. Ook kinderen met een niet-Nederlandse nationaliteit, asielzoekers in de leerplichtige leeftijd en kinderen die illegaal in Nederland verblijven zijn leerplichtig en moeten dus verplicht naar school. De leerplicht begint bij 5 jaar. Een kind moet naar school vanaf de eerste dag van de maand nadat het kind 5 jaar is geworden. Als het kind bijvoorbeeld in oktober 5 jaar wordt, moet het op 1 november van dat jaar naar school.

De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Leerlingen van 4 jaar vallen niet onder de leerplicht, ook niet wanneer ze zijn ingeschreven op een basisschool.

Op het kindcentrum gaan de kinderen vanaf 3,5 jaar als het binnen de ontwikkeling van kind past vanuit de peuterspeelzaal naar groep A.

De kinderen die 3,5 jaar zijn blijven de ochtend op school, vanaf 4 jaar blijven ze heel de dag.

Als ze 4 worden bestaat de mogelijkheid om door te stromen naar groep B. Dit hangt af van de ontwikkeling van het kind.

Vanaf 4 jaar mogen de kinderen naar school. Het is wettelijk geregeld, dat de kinderen vooraf hun toekomstige groep mogen bezoeken.

5.2 Schoolverzuim

Indien uw kind door ziekte verhinderd is de school te bezoeken, ontvangen wij graag voor schooltijd een bericht. Ons telefoonnummer is: 0115- 613010.

Regelt u een bezoek aan de huisarts, tandarts enz. zo veel mogelijk buiten schooltijd. Wanneer dit door omstandigheden toch niet anders kan dan graag dit schriftelijk of mondeling doorgeven aan de groepsleerkracht.

Afwezigheid van een kind wordt geregistreerd.

Leerlingen die ongeoorloofd aanwezig zijn worden gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Terneuzen. Ook leerlingen die zonder geldige reden meerdere keren te laat op school komen worden ook gemeld bij de leerplichtambtenaar.

5.3 Vrijstelling van het onderwijs

Leerlingen moeten in principe aan alle voor hen bedoelde onderwijsactiviteiten, zoals die bij ons op school worden aangeboden, deelnemen. Daaronder vallen alle door de school georganiseerde activiteiten, zoals sportdag, schoolreis, schoolkamp, schoolfeest, enz.

De leerplichtwet geeft de directeur van een school zelf de bevoegdheid of deze een leerling van zijn school, na schriftelijk verzoek van de ouders, vrijstelling verleent van de leerplicht voor een periode van maximaal 10 dagen per schooljaar. Daarvoor gelden wel een aantal criteria.

5.4 Doorstroom

In beginsel gaan de kinderen aan het eind van het schooljaar naar de volgende groep. Het kan echter zijn, dat de leerkrachten, op grond van sociaal-emotionele en/of verstandelijke ontwikkeling van het kind, twijfelen aan het welslagen van de overstap naar de volgende groep. In dat geval nemen we met de ouders zo snel mogelijke contact op over het vervolgetraject. Samen met u wordt dan gezocht naar de beste oplossing voor uw kind. De uiteindelijke beslissing voor overgang/doublure ligt bij de school en is bindend.

Leertijd versus ontwikkeltijd...

Leertijd is die tijd die een kind nodig heeft om zich bepaalde kennis of vaardigheden eigen te maken. De reguliere basisscholen binnen de onderwijsgroep Perspecto hanteren een leerstofjaarklassensysteem en binnen dat systeem moet een kind in een bepaalde leertijd een bepaalde hoeveelheid kennis en vaardigheden verwerven. Er zijn kinderen waarvoor die leertijd tekort is en er zijn ook kinderen waarvoor die tijd te lang is.

Binnen de Perspecto scholen is in het overgangsprotocol beleid vastgelegd over de ononderbroken ontwikkeling en het verlengen van de leertijd waarbij de scholen onderling de besluitvorming van elkaar respecteren.

Omdat verlengen van leertijd, doubleren van een groep, een ingrijpende gebeurtenis is voor een leerling en zijn/haar ouders, moet de keuze zorgvuldig gemaakt worden. Voor- en nadelen moeten goed overwogen worden, aan de hand van duidelijke criteria, die in een vroeg stadium met de ouders moeten worden besproken. Binnen het leerstofjaarklassensysteem differentiëren we naar tempo, naar niveau, naar leertijd en naar instructiebehoefte. Voor leerlingen die uitvallen proberen we minstens de minimumdoelen te halen. Tegen het einde van het schooljaar betekent dit voor bijna alle kinderen overgang naar de volgende groep en voor een enkeling een doublure.

In het overgangsprotocol is speciale aandacht voor de kleuters geboren in de maanden oktober, november of december. Bij deze 'najaarskleuters' geldt de afweging of ze in 7.7-7.9 jaar of in 8.5-8.9 jaar de basisschool doorlopen. De persoonlijke ontwikkeling van de kleuter is bepalend bij het nemen van een beslissing.

Kinderen die in oktober, november of december in groep 1 komen worden in de loop van het schooljaar uitvoerig besproken. De school garandeert een ononderbroken ontwikkeling. Voor deze leerlingen geldt dat de doorstroom naar groep 2 uitsluitend plaatsvindt wanneer de leerling voldoende is toegerust voor het aanbod in groep 2. Het onderwijs vervolgen in groep 1 geldt niet als een doublure. De school neemt de ouders mee in het proces van besluitvorming via bovenstaande stappen.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Na acht jaar gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. In februari houden alle scholen voor het voortgezet onderwijs Open Dagen. De ouders en leerlingen worden aangemoedigd deze Open Dagen te bezoeken.

In het voorjaar (maart/april) worden de ouders en leerlingen uit groep 8 uitgenodigd voor een advies gesprek richting vervolgonderwijs. Tijdens dit gesprek worden de toetsgegevens besproken en wordt er besproken naar welke school het kind gaat en welke richting het op die school zal volgen. De uiteindelijke keuze blijft bij de ouders.

De leerlingen worden dan aangemeld, door middel van een inschrijfformulier, op de desbetreffende school. In april/mei worden de aangemelde leerlingen nog mondeling doorgesproken met de brugklascoördinator.

Het is van belang, dat de juiste keuze wordt gemaakt, opdat het kind op die school terecht komt, waar optimaal gepresteerd kan worden, waar het zich gelukkig en thuis voelt, zodat het eindexamen voortgezet onderwijs kan worden behaald.

Met de scholen voor voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. Regelmatig worden we op de hoogte gehouden van de resultaten van de leerlingen in de brugperiode. Hieruit is voor ons af te leiden of de advisering – achteraf – al dan niet juist is geweest.

5.5 Toelating, weigering, time-out, schorsing en verwijdering

Onze school staat open voor alle kinderen. Scholen hebben zorgplicht. Dat geldt dus ook voor onze school. Dat betekent dat wij ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. We willen ze graag toelaten en ze goed onderwijs bieden. Soms kunnen we een kind niet toelaten. Daar hebben we gemotiveerde regels voor.

De weigeringsgronden kunnen als volgt zijn:

- a. De groep is vol.
- b. De school kan de nodige ondersteuning niet bieden (zie daarvoor het hoofdstuk Passend Onderwijs en ons Schoolondersteuningsprofiel).
- c. Ernstige verstoring van de rust en orde dreigt (dit geldt bij zowel leerlingen als ouders).
- d. Godsdienst en levensbeschouwing (voor bijzonder onderwijs).

De scholen van Onderwijsgroep Perspecto hanteren een protocol rondom time-out, schorsing en verwijdering. Het is een eenduidig protocol en treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht.

Er worden 3 vormen van maatregelen genomen:

- Time-out
- Schorsing
- Verwijdering

Time-out

Een ernstig incident leidt tot een time-out met onmiddellijke ingang. Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- In geval van een time-out wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd.
- Tenzij redelijke gronden zich daartegen verzetten worden de ouders/verzorgers onmiddellijk van het incident en de time-out gemotiveerd op de hoogte gebracht (zie noot 1).
- De time-out maatregel kan éénmaal worden verlengd met 1 dag. Daarna kan de leerling worden geschorst conform de schorsingsprocedure. In beide gevallen dient de school vooraf of – indien dat niet mogelijk is – zo spoedig mogelijk na het effectueren van de maatregel contact op te nemen met de ouders.
- De ouders/verzorgers worden op school uitgenodigd voor een gesprek. Hierbij is de groeps leerkracht en een lid van de directie van de school aanwezig.
- Van de het incident en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen (zie noot 2).
- De time-out maatregel kan alleen worden toegepast na goedkeuring door de directie van de school.
- De time-out maatregel wordt na toepassing schriftelijk of per mail gemeld aan het bevoegd gezag.

Schorsing

Pas bij een volgend ernstig incident, of in het afzonderlijke geval dat het voorgevallen incident zo ernstig is, kan worden overgegaan tot een formele schorsing. De wettelijke regeling voor het openbaar onderwijs is hierbij van toepassing.

Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- Het bevoegd gezag van de school wordt voorafgaand aan de schorsing in kennis gesteld van deze maatregel en om goedkeuring gevraagd.
- Gedurende de schorsing wordt de leerling de toegang tot de school ontzegd. Voor zover mogelijk worden er maatregelen getroffen waardoor de voortgang van het leerproces van de leerling gewaarborgd kan worden (zie noot 3).
- De schorsing bedraagt maximaal 1 (één) week (zie noot 4).
- Van elke schorsing langer dan een dag, wordt melding gedaan bij de inspectie van het onderwijs
- De betrokken ouders/verzorgers worden door de directie uitgenodigd voor een gesprek betreffende de maatregel. Hierbij dienen nadrukkelijk oplossingsmogelijkheden te worden verkend, waarbij de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de opvang van de leerling op de school aan de orde komen.
- Van de schorsing en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders/verzorgers voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen.
- Het verslag wordt ter kennisgeving verstuurd aan:
 - Het bevoegd gezag
 - Regionaal Bureau Leerlingzaken Zeeuws-Vlaanderen
 - De inspectie onderwijs
- Ouders kunnen beroep aantekenen bij het bevoegd gezag van de school. Het bevoegd gezag beslist uiterlijk binnen 14 dagen op het beroep.

Verwijdering

Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering. De wettelijke regeling voor het onderwijs is hierbij van toepassing.

Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- Verwijdering van een leerling van school is een beslissing van het bevoegd gezag.
- Voordat men een beslissing neemt, dient het bevoegd gezag de betrokken leerkracht en de directie te horen. Hiervan wordt een verslag gemaakt wat aan de ouders ter kennis worden gesteld en door de ouders voor gezien wordt getekend. Het verslag wordt ter kennisgeving opgestuurd naar
 - Regionaal Bureau Leerlingzaken Zeeuws-Vlaanderen
 - De inspectie onderwijs
- Het bevoegd gezag informeert de ouders schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid van het indienen van een bezwaarschrift.
- De ouders krijgen de mogelijkheid binnen zes weken een bezwaarschrift in te dienen.
- Het bevoegd gezag is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift.
- Het bevoegd gezag neemt een uiteindelijke beslissing binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift.
- Een besluit tot verwijdering is pas mogelijk nadat een andere basisschool of een andere school voor speciaal onderwijs is gevonden om de leerling op te nemen of dat aantoonbaar is dat het bevoegd gezag, gedurende acht weken, er alles aan heeft gedaan om de leerling elders geplaatst te krijgen.

Noot 1:

Als veiligheid voorop staat, en dat zal regelmatig het geval zijn, moet de time-out niet afhankelijk gesteld worden van het contact met ouders. De vraag blijft dan staan wat er moet gebeuren als de ouders niet te bereiken zijn. Het verwijderen uit de klas en opvang elders is dan nog een oplossing.

Noot 2:

De time-out is geen officieel instrument, maar kan niettemin bruikbaar zijn bij onveilige situaties of bij het herstellen van de rust binnen de school: het is principieel geen strafmaatregel maar een ordemaatregel in het belang van de school; daarom geen aantekening van de time-out maar van het incident in het dossier van de leerling.

Noot 3:

Schorsing mag niet betekenen dat het doen van toetsen (denk aan cito-entree of eindtoetsen) wordt belemmerd. Dit vraagt passende maatregelen, bijv. het wel tot de school toelaten voor het doen van deze toets. Daarnaast kan het beschikbaar stellen van (thuis)studiemateriaal tot de mogelijkheden behoren.

Noot 4:

Wezenlijk is dat de schorsing aan een maximum termijn gebonden is; zij mag geen verkapte verwijdering worden; de termijn is zo gekozen dat in het ernstigste geval de school voldoende tijd ter beschikking heeft om een eventuele verwijderingsbeslissing op zorgvuldige wijze voor te bereiden.

6 De zorg voor kinderen

6.1 Passend Onderwijs en ondersteuning aan kinderen

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Scholen hebben zorgplicht. Dat geldt dus ook voor onze school. Dat betekent dat wij ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die bij ons worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. Wij zoeken in overleg met de ouders een passende plek. Op onze eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we vastgelegd welke ondersteuning wij kunnen bieden. Wij werken daarbij vanuit het bovenscholse Ondersteuningsplan van Perspecto.

Schoolondersteuningsprofiel

Op hoofdlijnen bevat ons SOP de volgende kwaliteits- en ontwikkelaspecten:

Het schoolteam van 'de Kameleon' werkt continue aan een optimale ontwikkeling voor alle leerlingen en richt de basisondersteuning hierop in. De kwaliteit van de basisondersteuning is voldoende tot goed. En natuurlijk wil het schoolteam op bepaalde onderdelen van de domeinen nog van voldoende naar goed naar beter.

Hieraan wordt planmatig gewerkt of zal in de toekomst planmatig gewerkt worden.

Zo krijgen leerkrachten vaardigheden in kader van HGW (handelingsgericht werken) om een nog betere afstemming op ondersteuningsbehoeften (leergebieden en gedrag) van leerlingen toe te passen..

Het opbrengstgericht werken wordt nog explicieter ingevuld door het evalueren van de leeropbrengsten op schoolniveau.

Het werken met ontwikkelingsperspectieven krijgt vorm a.d.h.v. wettelijke kaders of bovenscholse afspraken binnen ons onderwijs. Uitzonderingspositie wordt daarbij ingenomen door onze neveninstromers, kinderen die binnen stromen in de groepen 5 t/m 8. Per instroomleerjaar zullen we een verwachtingsperspectief beschrijven.

Geïnitieerd door bestuursbeleid wordt dyscalculiebeleid gerealiseerd.

Ten behoeve van de extra ondersteuning van leerlingen zijn een NT2-groep en een schakelklas de gerealiseerde extra ondersteuningsvoorzieningen. Ten behoeve van deze specifieke ondersteuning is veel expertise opgebouwd. Het schoolteam heeft de keuze gemaakt om de professionalisering van leraren nadrukkelijk te koppelen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Er wordt vooral ingezet op teamtrainingen zodat implementatie en borging van de professionalisering binnen de overlegstructuren verder vorm krijgt. Voor hoogbegaafde leerlingen is Leonardo-onderwijs gerealiseerd.

Intensieve samenwerking is er verder binnen het preventieteam waarin met name de jeugdverpleegkundige een belangrijke rol speelt.

Ten slotte, zal het schoolteam onderzoeken op welke wijze de inrichting van het gebouw aangepast kan worden t.b.v. bepaalde ondersteuningsbehoeften van leerlingen, wanneer deze zich aandienen.

Procedure:

Ouders melden hun kind aan bij onze school. Wij doen vervolgens een zo passend mogelijk aanbod op onze eigen, een andere reguliere of een speciale school. Na aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. De school onderzoekt eerst of ze de leerling zelf de extra onderwijssteuning kan bieden, eventueel met extra ondersteuning vanuit het (voortgezet) speciaal onderwijs of van het samenwerkingsverband. Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. Wij kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Kunnen wij zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan regelen wij een passende plek op een andere reguliere of speciale school. Dat gebeurt in overleg met de ouders.

Het onderwijs op onze school is zodanig ingericht, dat de leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Daarom volgen de leerkrachten de ontwikkeling van alle leerlingen systematisch. Als een leerkracht ontdekt dat een leerling iets niet goed begrijpt, probeert hij/zij natuurlijk eerst dit probleem zelf op te lossen: nog eens op een andere manier uitleggen, het betreffende werkje opnieuw laten maken en eventueel wat extra werk verzorgen. Als het na deze extra hulp van de eigen leerkracht nog niet lukt, bespreekt de juf of meester het probleem tijdens een leerlingenbespreking. Onze Intern begeleider (IB-er), draagt zorg voor de coördinatie van de leerlingenzorg.

Tijdens de leerlingenbespreking kan bijvoorbeeld besloten worden om remedial teaching te geven. Samen met de groepsleerkracht wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hiervan worden de ouders op de hoogte gebracht. De desbetreffende leerlingen werken in de klas of krijgen regelmatig extra hulp zowel binnen als buiten de groep. Na ongeveer 10 weken wordt het handelingsplan geëvalueerd; we kijken dan hoe de extra hulp verlopen is. We kunnen dan besluiten om de extra hulp te stoppen of om een nieuw handelingsplan op te zetten. Soms gebeurt het wel eens dat wij als school het probleem zelf niet kunnen oplossen. Als we ontdekken dat een leerling hulp van buitenaf nodig heeft (Emergis, R.P.C.Z., Schoolarts, logopedie, enz.) zal de intern begeleider, samen met de ouders/verzorgers en de groepsleerkracht, een oplossing proberen te vinden.

6.2 Coördinator Sociale Veiligheid

Vanaf 2013 is de overheid actief bezig om pesten op scholen tegen te gaan. Dit heeft geresulteerd in een wetsvoorstel 'Sociale veiligheid op school', dat is ingegaan op 1 augustus 2015. Het doel is dat scholen zich inspannen om pesten tegen te gaan en dat zij zorgen voor sociale veiligheid op school. Het beoogde effect voor de leerlingen is dat zij zich veilig en prettig voelen op school. Bovendien komt een sociaal veilige omgeving de leerprestaties ten goede.

De wet sociale veiligheid op school verplicht scholen om een actief veiligheidsbeleid te ontwikkelen en de sociale veiligheid van leerlingen op school te monitoren. Daarnaast moet er op school een persoon aanwezig zijn die het beleid ten aanzien van het tegengaan van pesten coördineert. Ook dient deze persoon het aanspreekpunt voor ouders en kinderen te zijn, in het kader van pesten.

Binnen De Kameleon is juf Elke de coördinator Sociale Veiligheid. Het sociaal veiligheidsplan en pestprotocol is op school aanwezig ter inzage of kan worden benaderd via: <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/22831/RK-Basisschool-De-Kameleon>

7. De leerkrachten

7.1 Vervanging

Wanneer één van de leerkrachten afwezig is, wordt er gezocht naar vervanging. Als er geen vervanger is dan proberen we binnen de school een oplossing te vinden. Allereerst wordt gekeken naar leerkrachten, die op dat moment niet voor de groep staan. Voor korte tijd kunnen zij de vervanging verzorgen. Ook kunnen leerkrachten die deeltijd werken, gevraagd worden om extra te werken. Lukt dit niet dan worden de kinderen verdeeld en in de andere groepen opgevangen. Ook deze oplossing willen we niet te lang gebruiken. Indien er op geen enkele manier vervanging te regelen is, bestaat de mogelijkheid dat we de kinderen van die groep naar huis sturen. Hierover ontvangt u altijd van te voren bericht.

7.2 Stagiaires

Wij vinden het erg leuk om geregeld stagiaires van de Pabo en het MBO te mogen begeleiden. Wij zijn niet verplicht daartoe, maar vinden het een goede zaak op deze wijze mee te helpen de school in de toekomst te voorzien van goed opgeleide collega's. Bovendien is contact met de Pabo en jonge collega's ook voor een levendig en modern onderwijs van groot belang. De eindverantwoordelijkheid van de gegeven lessen en activiteiten door stagiaires blijft altijd bij de betreffende groepsleerkracht.

7.3 Nascholing

Onze school vindt het belangrijk dat leerkrachten zich blijven ontwikkelen in het belang van het onderwijs aan uw kind. Door het volgen van die cursussen verdiepen en breiden de leerkrachten hun kennis, inzicht en vaardigheden uit.

De meeste van deze cursussen vinden plaats na schooltijd. Toch kan het gebeuren dat een cursus onder schooltijd gevolgd wordt. In dat geval hebben de kinderen vrij. Dit wordt van te voren bekend gemaakt.

7.4 Gedragscode

Ook onderwijspersoneel wordt helaas wel eens geconfronteerd met intimiderende ouders. Scholen moeten direct duidelijk maken dat zij van dergelijk gedrag niet gediend zijn. Niet voor niets is er de overheids-campagne 'Veilige Publieke Taak'. Deze campagne vraagt aandacht voor correcte omgang met personeel in openbare functies, dus ook in het onderwijs. In het kader van een correcte omgang is de volgende gedragsnorm voor ouders met kinderen op scholen van Onderwijsgroep Perspecto, of de intentie hebben hun kind(eren) aan te melden op één van de scholen van Onderwijsgroep Perspecto, ontwikkeld. De afspraken zijn:

- Agressie en geweld, zowel fysiek als verbaal, tegen medewerkers, directie, stagiaires, leerlingen of bestuur van de school wordt nooit getolereerd
- Werknemers in de school moeten de ruimte krijgen om hun werk goed te doen
- Hun aanwijzingen moeten worden opgevolgd
- De orde mag op geen enkele wijze worden verstoord
- Houdt u aan de schoolregels die ook voor de kinderen gelden
- Benader uw kind, andere kinderen, de leerkracht en andere ouders positief
- Breng uw kind op tijd in de klas
- Bewaar de rust in het schoolgebouw
- Maak een afspraak met de leerkracht als u iets wilt bespreken
- Uit mogelijke ontevredenheid naar de leerkracht of de directie zonder schelden, dreigen of schreeuwen.

De afspraken zijn:

- Agressie en geweld, zowel fysiek als verbaal, tegen medewerkers, directie, stagiaires, leerlingen of bestuur van de school wordt nooit getolereerd
- Werknemers in de school moeten de ruimte krijgen om hun werk goed te doen
- Hun aanwijzingen moeten worden opgevolgd
- De orde mag op geen enkele wijze worden verstoord
- Houdt u aan de schoolregels die ook voor de kinderen gelden
- Benader uw kind, andere kinderen, de leerkracht en andere ouders positief
- Breng uw kind op tijd in de klas
- Bewaar de rust in het schoolgebouw
- Maak een afspraak met de leerkracht als u iets wilt bespreken
- Uit mogelijke ontevredenheid naar de leerkracht of de directie zonder schelden, dreigen of schreeuwen.

De school doet via haar bestuur te allen tijde aangifte bij de politie tegen (fysiek of verbaal) agressieve ouders, waarbij de vertrouwensinspecteur en bureau leerplichtzaken Zeeuws-Vlaanderen gelijktijdig worden geïnformeerd. Daarnaast geldt de toepassing van de regeling voor time-out, schorsing en verwijdering (zie de klachtenprocedure).

8 De ouders

8.1 Contact ouders - school

De contacten tussen de ouders/verzorgers en school vinden wij zeer belangrijk.

De leerkracht zal contact met u opnemen als daartoe aanleiding bestaat. Natuurlijk kunt u, indien nodig, ook zelf contact opnemen met de leerkracht(en).

Dit kan het beste direct na schooltijd en als het nodig is zal er een afspraak gemaakt worden.

De contactmomenten op onze school zijn:

- a) **Inschrijvingsgesprek:**
Ouders/verzorgers die hun kind op onze school willen aanmelden, kunnen met ons contact opnemen. Tijdens zo'n gesprek krijgt u informatie over de school en worden er afspraken gemaakt.
- b) **Kennismakingsgesprek:**
Natuurlijk heeft u al kennis gemaakt met de juf of meester van uw kind. In november is er een uitgebreid kennismakingsgesprek. Tijdens dat gesprek deelt de leerkracht zijn eerste ervaringen met uw kind. Maar daarnaast willen wij graag door u, de ouder of verzorger, geïnformeerd worden over uw kind zodat wij met name de onderwijsbehoefte van uw kind in kaart kunnen brengen en ons onderwijs aan uw kind nog beter kunnen afstemmen.
- c) **Inloopochtend:**
Jaarlijks organiseren we voor de ouders van alle groepen een inloopochtend aan het begin van het schooljaar. U wordt ruim van te voren uitgenodigd.
- d) **Open Deur**
Enkele keren per jaar organiseren we een 'Open Deur' moment. Vaak is dat gekoppeld aan een project waar alle kinderen van De Kameleon aan gewerkt hebben. Dan gaan de school deuren en deuren van de lokalen wagenwijd open en kunnen alle belangstellenden een kijkje nemen bij ons op school.
- e) **Rapporten en oudergesprekken**
Van de vorderingen van de kinderen van groep 3 t/m 8 wordt tweemaal per jaar schriftelijk verslag gedaan door middel van een rapport. Tevens vindt er minimaal twee keer per jaar voor de groepen 1 t/m 8 een zgn. 10-minuten-oudergesprek plaats.

- f) **Portfolio**
Ter afsluiting van de projecten krijgen de kinderen soms een portfolio mee naar huis. Daarin staat vermeld wat men heeft gedaan gedurende het project en hoe men heeft gewerkt tijdens het project. Soms geven de leerlingen zelf een reflectie op het project.
- g) **Informatie school**
Via de 'schoolapp' krijgen ouders/verzorgers allerlei wetenswaardigheden te lezen. In deze app staan ook data, die voor u als ouder, van belang zijn.
- h) **De schoolgids**
De schoolgids (schoolgids deel A) kunt u vinden en downloaden via de website van de school. Elk schooljaar verschijnt de schooljaarkalender (schoolgids deel B) met allerlei praktische informatie over de school.
- i) **De ouderkamer / koffieochtend**
Onze school beschikt ook over een 'ouderkamer'. Een 'ouderkamer' is een ontmoetingsplaats voor ouders c.q. buurtbewoners. Ouders kunnen onder het genot van een kopje koffie of thee elkaar ontmoeten. Tevens kunnen vanuit de 'ouderkamer' allerlei activiteiten in gang gezet worden zoals: cursussen, workshops e.d.
Doel van de ouderkamer is: vergroten van de ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.
- j) **website**
Door middel van de website houden wij ook de ouders op de hoogte m.b.t. ons onderwijs en activiteiten. Op de website komen ook foto's van de verschillende activiteiten te staan. Wanneer uw zoon/dochter niet op de foto's te zien mag zijn dan verzoeken wij u dat op school kenbaar te maken. Website: www.dekameleon.ogperspecto.nl

8.2 Kameleonraad

De wet "medezeggenschap in het onderwijs" schrijft voor elke school een medezeggenschapsraad voor. De Kameleon heeft een Kameleonraad. De taak van deze raad (voorheen medezeggenschapsraad) is: het behartigen van de belangen van de leerlingen, de leerkrachten/medewerkers en de school, de peuterspeelzaal en de kinderopvang.

Samen bespreken wij een aantal keer per jaar belangrijke (beleids)onderwerpen. Bijvoorbeeld de schooltijden, vakanties, jaar- en schoolplan en de begroting van de school.

Alle leden mogen onderwerpen inbrengen, ook onderwerpen die wat 'kleiner' zijn. Ouders hebben een belangrijke stem in de KameleonRaad. Iedere ouder van de school, peuterspeelzaal of kinderopvang kan de ouders die in de KameleonRaad zitten benaderen en op deze manier een onderwerp op de agenda zetten.

De vergaderingen zijn openbaar. Van tevoren wordt aangegeven wanneer er een KameleonRaad vergadering plaatsvindt en wat de onderwerpen op de agenda zijn.

De bevoegdheden van de raad liggen vast in het medezeggenschapsreglement. In dit reglement is bepaald in welke zaken de gehele MR, de personeelsgeleding of de oudergeleding, beslissingsbevoegdheid heeft en in welke adviesbevoegdheid.

De medezeggenschapsraad op onze school bestaat uit 8 personen: 4 medewerkers vertegenwoordigen het personeel en 4 ouders vertegenwoordigen leerlingen en ouders.

8.3 Klachtenregeling

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school, die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt.

U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord.

Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een procedure opgesteld.

A. Wat doet u als u een klacht heeft?

Bij bezwaren of klachten worden de volgende stappen ondernomen:

1. Bespreek de klacht of het bezwaar met de groepsleerkracht.
2. Komt u daar niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur van de school of de ver-trouwenspersoon op onze school.
3. Als dit geen oplossing biedt, dan kunt u schriftelijk uw klacht indienen bij het College van Bestuur van Onderwijsgroep Perspecto, Markt 1, 4571 BG Axel. Vanaf dat moment wordt er ook een dossier ge-vormd.
4. Als u niet tevreden bent met de afhandeling van de klacht of uw bezwaar door het College van Bestuur, dan kunt u de vertrouwenspersoon inschakelen (zie onder B).
5. Mocht dat geen oplossing bieden, dan kunt u uw klacht indienen bij de Landelijke Klachten commissie (zie onder C) voor verdere afhandeling. Deze klachtindiening kunt u doen met of zonder de hulp van de vertrouwenspersoon.
6. Een klacht over de school kunt u tevens melden bij de onderwijsinspectie (www.onderwijsinspectie.nl).

B. Vertrouwenspersoon.

Onze school heeft een vertrouwenspersoon. Op onze school is dat dhr. Liet Erpelinck. Zowel ouders als kinderen kunnen bij hem terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten. De vertrouwenspersoon kan via email worden bereikt: liet.erpelinc@gmail.com.

Het bestuur van Onderwijsgroep Perspecto geeft ouders en leerkrachten de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen. De vertrouwenspersoon voor ouders en/of verzorgers is Mw. Annette de Koning.

Zij is te bereiken via het mailadres: info@dekoningvertrouwenszaken.nl

De vertrouwenspersoon voor medewerkers van Perspecto is Mw. Anette de Koning. Zij is te bereiken via het mailadres: info@dekoningvertrouwenszaken.nl Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Onderwijsgroep Perspecto, tel. 0114 347880.

C. Een klacht indienen.

Op onze website en op de website van Onderwijsgroep Perspecto (www.onderwijsgroeperspecto.nl) vindt u het beleid: Klachten bij Onderwijsgroep Perspecto. Daarbij ook het reglement van de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. U vindt dit onder de menukeuze: Regelingen, klachten. Natuurlijk hopen wij als school dat al deze procedures niet gelopen moeten worden, maar dat we ontstane problemen samen op een zo goed mogelijke manier oplossen.

8.4 Activiteitencommissie

De Kameleon kent een actieve activiteitencommissie.

De activiteitencommissie op onze school is o.a. actief op de volgende punten:

Het helpen organiseren van jaarlijks terugkerende festiviteiten, zoals Sinterklaasfeest, Kerstmis, schoolreis, sportwedstrijden, enz. Per activiteit worden ouders gevraagd om te helpen bij het opzetten van de activiteit.

8.5 Vrijwillige Ouderbijdrage

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen. Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals de schoolreis en het schoolkamp, aanvullend lesmateriaal, excursies, het sinterklaasfeest en allerlei andere activiteiten. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig.

De school mag leerlingen uitsluiten van activiteiten als hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen, maar biedt dan wel een alternatief programma aan. Onze school zal leerlingen niet weigeren, van school sturen of uitsluiten van het reguliere onderwijsprogramma als ouders de vrijwillige bijdrage niet of slechts gedeeltelijk willen of kunnen betalen. Met andere woorden: de toegankelijkheid van het onderwijs wordt niet beïnvloed door de vrijwillige ouderbijdrage. De school zal haar best doen om leerlingen niet de dupe te laten worden van het feit dat hun ouders de vrijwillige bijdrage niet betalen.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in een openbaar toegankelijke vergadering van de medezeggenschapsraad. Daarbij is de instemming van de oudergeleding vereist. Voor het schooljaar 2020-2021 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van € 25,00. Onze school hanteert een regeling waarin de vrijwillige ouderbijdrage in termijnen kan worden betaald. Later dit jaar zal het bedrag voor de schoolreis worden vastgesteld en geïnd. De bijdrage voor voor-en naschoolse opvang zijn geen “vrijwillige ouderbijdragen”.

8.6 Buitenschoolse Opvang

De buitenschoolse opvang wordt georganiseerd door Stichting Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen. Heeft U vragen over de BSO dan kunt u contact opnemen met de Stichting:
0115 – 612368 info@kinderopvangzvl.nl

8.7 Privacy

Onze school gaat voorzichtig en terughoudend om met leerlinggegevens en gegevens die ouders aan school verstrekken. De school zorgt ervoor dat de gegevens goed beveiligd zijn. U kunt de gegevens die de school van u of uw kinderen bijhoudt inzien en zo nodig vragen deze te corrigeren. Soms staat informatie over of foto's van de kinderen in de nieuwsbrieven of op de website of sociale media. Te denken valt aan verjaardagen, uitslagen van toernooitjes, rollen bij de schooluitvoering, enz. Als er bezwaren bestaan tegen het verspreiden van deze informatie verzoeken we u dat aan te geven bij de directie van de school.

Op onze website of in sociale media worden o.a. werkstukjes en foto's van kinderen geplaatst. Ouders die tegen publicatie van werk gemaakt door kinderen en/of foto's van hun kinderen zijn, wordt gevraagd hiertegen bezwaar te maken. Bij bezwaren zal degene die de website onderhoudt deze informatie verwijderen. Strikt persoonlijke informatie wordt niet geplaatst op de website.

Omdat we ons houden aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) worden ook geen privé-gegevens van leerlingen, ouders, medewerkers van de school, Onderwijsgroep Perspecto, medezeggenschapsraad, ouderraad of vrijwilligers aan derden beschikbaar gesteld. Deze zijn altijd via de school te benaderen.

Meer informatie over het beleid inzake de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is te vinden op de www.ogperspecto.nl

9. De resultaten van ons onderwijs

Op onze school willen we het beste onderwijs voor uw kind met daarbij ook de beste opbrengsten. Die opbrengsten houden we nauwkeurig bij via ons Leerlingvolgsysteem ParnasSys, waardoor we de ontwikkelingen van de kinderen goed kunnen volgen.

In groep 8 wordt de keuze gemaakt voor het voortgezet onderwijs. Het is ook de groep waar we meedoen aan de landelijke IEP-eindtoets. Die helpt mee om een verantwoorde keuze voor uw kind te maken.

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Dat gebeurt door het brengen van schoolbezoeken, maar ook het beoordelen van de IEP-eindtoets.

Bij het laatste inspectiebezoek ontving onze school een basisarrangement, een prima resultaat waar we als team erg trots op zijn.

In het schooljaar 2019-2020 is er geen eindtoets afgenomen vanwege de covid-19 pandemie.

Hieronder vindt u de resultaten van de IEP-toets, eindtoets basisonderwijs t/m het schooljaar 2018-2019. Tevens ziet u ook waar onze leerlingen naar welke niveau men uitstroom.

Jaar	schoolscore	Landelijk gemiddelde	Ondergrens inspectie
2018	80,2	81	73,3
2019	75,5	81,8	72,9
2020	-		

De uitstroomgegevens van onze leerlingen in de afgelopen 5 jaren zijn als volgt:

Jaar	Totaal aantal leerlingen dat is uitgestroomd uit groep 8	VWO	HAVO	VMBO - T	VMBO	Praktijk
2020	14	5	2	4	2	1
2019	22	2	1	10	9	0
2018	21	4	4	5	8	0
2017	14	4	5	3	1	1
2016	12	2	1	5	4	-

Procedure advisering Voortgezet Onderwijs

Het basisschooladvies is een krachtige voorspeller van de verdere schoolloopbaan van leerlingen. Op onze school worden de LVS-toetsscores begrijpend lezen, rekenen/wiskunde en spelling in de groepen 6 t/m 8 gebruikt als onderbouwing voor het schooladvies. Deze resultaten voorspellen de positie in het voortgezet onderwijs na vier jaar zelfs beter dan de score op de Eindtoets. Door het verloop van de vaardigheidsscores op de LVS-toetsen over een langere periode te bekijken, wordt zichtbaar hoe een leerling zich ontwikkelt. We noemen dit de 'harde' gegevens. Daarnaast wordt bij het schooladvies rekening gehouden met aspecten zoals werkhouding, motivatie, de sociaal-emotionele ontwikkeling, studiehouding of studievaardigheden. Dit zijn de zgn. 'zachte' gegevens.

Vanaf eind groep 6 bespreken we met ouders en leerlingen de prognoses voortgezet onderwijs. In groep 7 nemen we in overleg met ouders en leerling een voorlopig advies door. In groep 8 zetten we dat, op basis van de 'harde' en 'zachte' gegevens om in een definitief advies, weer na overleg met ouders en leerling. In deze overleggen bespreken we niet alleen het advies, maar ook de onderbouwing hiervan. Voor 1 april wordt het advies doorgegeven aan de school voor voortgezet onderwijs. Op onze school is het schoolteam betrokken bij de totstandkoming van het advies. De directeur blijft hiervoor eindverantwoordelijk.

Als de score op de eindtoets een hoger advies geeft dan het eerder geformuleerde schooladvies wordt dit zo nodig, na overleg met de ouders, bijgesteld.

Met deze beschrijving willen wij een helder beeld geven van de zorgvuldige procedure die leidt tot een advies voortgezet onderwijs.



De Kameleon

Kindcentrum De Kameleon
Leliestraat 26
4537RJ Terneuzen